

Síntese do tema 2 : **Informática na educação: instrucionismo x construcionismo**  
José Armando Valente

Após a leitura de Valente sobre instrucionismo x construcionismo a respeito do emprego e uso da informática ( computador, internet, mídias) na educação, corroboro seguindo sua linha de raciocínio, onde, o simples fato do professor usar recursos tecnológicos em sala de aula, seja o computador, sala de tecnologias educacional STE, ou outros equipamentos, não significa que está de fato construindo o conhecimento, ou ainda desenvolvendo as capacidades cognitivas de seu aluno. Na maioria das vezes o que pode ocorrer é uma simples reprodução das técnicas tradicionais de ensino-aprendizagem onde o aluno usa a máquina para obter informações, da internet, e dar respostas ao questionários ou perguntas feitas pelo professor, numa espécie de tutorial, que seguindo o passo-a-passo o aluno soluciona o problema e ponto final no conteúdo. Isso não colaborou de fato para potencializar o conhecimento do alunos através do uso da informática de acordo com Valente.

Para solucionar esse problema encontrado frequentemente nas escolas, onde o professor muitas vezes por falta de um conhecimento específico sobre o uso real da informática na educação acaba por reproduzir os métodos tradicionais através do computador, Valente propões que o computador seja utilizado para o aluno depurar informações, ou logo, estabelecer estratégias e desenvolver conceitos com uso das máquinas para que o sujeito pensante no caso o aluno possa encontrar através de uma formulação de conceitos, análise reflexionante e estratégias de comando na máquina a solução dos problemas propostos pelo sujeito intermediador do aprendizado, o professor. Dessa maneira, Valente propõe que os alunos sejam levados ao exercício de um conjunto de fatores para o êxito do processo de ensino-aprendizagem, onde permeiam, conhecimento dos comandos LOGO, raciocínio e reflexão lógica através das redes de informação e por fim depuração de aprendizado, para que haja enfim uma execução prática de toda a cadeia empírica do exercício de aprendizagem.

Cada um dos métodos tanto o instrucionismo, quanto o construcionismo, Valente demonstra através de uma representação dos conceitos e isso fica muito claro, que no instrucionismo o aluno apenas da respostas a possíveis problemas, sem uma análise reflexionante dos fatos, e no construcionismo, o aluno é levado ao exercício do pensar, analisar, refletir e agir, para propor soluções aos problemas.